

The Effect of the Opposite Intention Method on Anxiety in 7-12 Year Old Boy Children with Verbal Fluency Disorder in Tehran

1. Tayebeh Delshad[✉]: MA Student, Department of Rehabilitation Counseling, Medical Sciences Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran
 2. Parisa Kolahi^{✉*}: PhD, Department of Psychology, Medical Sciences Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran
 3. Zahra Sadat Haji Seyed Taghiya Taghavi[✉]: Assistant Professor, Department of Psychology, Medical Sciences Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran
- *Corresponding Author's Email: p.kolahi44@yahoo.com

Received: 2025-05-10

Revised: 2025-06-20

Accepted: 2025-08-11

Published: 2025-09-11



Abstract

Introduction and Aim: Verbal fluency is one of the best ways to get children interested in reading and academic progress. Therefore, the present research was conducted with the aim of determine the effect of the opposite intention method on anxiety in 7-12 year old boy children with verbal fluency disorder.

Methodology: This research was a quasi-experimental with a pre-test, post-test, and follow-up design with a control group. The research population was all boy children referred to speech therapy clinics of Tehran in the second half of 2024 year. The sample of this study was 30 children with verbal fluency disorder who were selected by purposive sampling method and randomly assigned into two experimental and control groups. The experimental group underwent 10 sessions of 20 minute (two sessions per week) of opposite intention training, and the control group remained on the waiting list for training. The data of this study were collected with the State-Trait Anxiety Inventory (Spilberger et al., 1970) and analyzed with univariate analysis of covariance method in SPSS-24 software.

Findings: The results of this study indicated that the opposite intention method reduced overt and covert anxiety in 7-12 year old boy children with verbal fluency disorder at the post-test and follow-up stages ($P < 0.001$).

Conclusion: According to the results of this study, child counselors and psychologists can use the opposite intention method to reduce overt and covert anxiety in 7-12 year old boy children with verbal fluency disorder.

Keywords: Opposite Intention, Anxiety, Verbal Fluency Disorder, Boy Children.



Copyright: © 2025 by the authors. Published under the terms and conditions of Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) License.

How to Cite: Delshad, T., Kolahi, P., & Haji Seyed Taghiya Taghavi, Z. S. (2025). The Effect of the Opposite Intention Method on Anxiety in 7-12 Year Old Boy Children with Verbal Fluency Disorder in Tehran. *Psychology of Motivation, Behavior, and Health*, 3(2), 1-11.

Extended Abstract

Introduction and Aim

In the past decades, the neurological assessment and executive functions of patients with neurological and psychiatric disorders have become one of the important research topics, among which verbal fluency can be mentioned (Villalobos et al., 2023). The issue of verbal fluency is one of the most fundamental ways to interest children in reading and academic progress, and until children can read and understand something, they cannot enjoy it and have difficulty answering questions (Ghisletta et al., 2025). Verbal fluency refers to understanding the meaning of the material read or an aspect of higher-level reading. In other words, verbal fluency refers to understanding words and sentences before, during, and after reading to understand the purpose and main message of the text (Garcia-Gonzalez, 2024).

One of the problems of people with verbal fluency disorder is anxiety (Zhang et al., 2024). Anxiety, as one of the most common emotional and affective disorders, is a type of negative emotional reaction that occurs in response to a source of stress, arousal, perception of threat, and behavioral avoidance (Dunning et al., 2025). Anxiety has many undesirable effects and consequences on the decline in health and quality of life, reduced self-esteem, and negative attitudes toward education, and every child sometimes faces anxiety, but if this anxiety becomes excessive, it causes the person to experience a decline in performance (Wang et al., 2022). In general, there are two types of anxiety: trait and state. Trait anxiety, as a stable personality trait, refers to the readiness and tendency to experience anxiety, and state anxiety refers to the arousal of the autonomic nervous system and dependence on specific situations (Prokopowicz et al., 2023). Anxiety is a trait component of personality that is determined by measuring physiological, emotional, behavioral, and cognitive states, and its level is higher in some people, but state anxiety occurs as a result of a stressful situation in people with a loss of emotional control, and this type of anxiety occurs only in specific and specific situations (Trimmer et al., 2024).

One possible method of reducing anxiety is the method of oppositional intention, and the effectiveness of this therapy has been evaluated and largely confirmed on a wide range of anxiety disorders, obsessive-compulsive spectrum, related disorders, trauma- and stress-related disorders, and somatic symptom disorders (Besharat, 2019). This

therapy has its roots in psychodynamic, psychoanalytic, and systemic theories, but in practice and therapeutic activities it relies on behavioral techniques. This method is a combination of two opposing techniques or paradox (prescribing a symptom of a disease or behavioral symptom) and scheduling (performing prescribed tasks at a specific time and for a specific period of time) (Jansson-Frojmark et al., 2022). The goal of this therapy is to help clients become more flexible and see problems, issues, and challenges from different angles so that the individual can achieve voluntary control over involuntary habits (Jansson-Frojmark et al., 2023). The method of opposite intention is one of Frankl's semantic therapy techniques that helps a person to have a better understanding of themselves and their perceptual symptoms. This method is especially effective when the person needs to understand that the symptoms of a phenomenon do not represent their entire being. In other words, in this method, thoughts and feelings are stimulated in such a way that the person deeply confronts fears or unwanted behaviors, which helps the person to distance themselves from them and achieve a better understanding of themselves (Lewis, 2016).

Verbal fluency disorder is a disorder that causes anxiety in children, and this disorder, in addition to anxiety, has many negative psychological consequences. Therefore, to reduce the anxiety of those with verbal fluency disorder should be used the appropriate educational and therapeutic methods, including the opposite intention method. Although the results of the studies indicated the effect of the opposite intention or paradox method on anxiety, no research was found on its effect on anxiety in male children with verbal fluency disorder, and this research can help experts and planners improve the current situation. Also, the results of this research can help experts and planners to better understand the effect of opposite intention on anxiety and improve the scope of existing knowledge in this field. As a result, verbal fluency is one of the best ways to get children interested in reading and academic progress. Therefore, the present research was conducted with the aim of determine the effect of the opposite intention method on anxiety in 7-12 year old boy children with verbal fluency disorder.

Methodology

This research was a quasi-experimental with a pre-test, post-test, and follow-up design with a control group. The research population was all boy children referred to speech therapy clinics of Tehran in the

second half of 2024 year. The sample of this study was 30 children with verbal fluency disorder who were selected by purposive sampling method and randomly assigned into two experimental and control groups.

In this research, the inclusion criteria included boys aged 7 to 12 years, with verbal fluency disorder based on an interview with a speech therapist, not receiving medication or speech therapy related to anxiety, willingness to participate in the study, not using other treatment methods simultaneously, no history of receiving the opposite intention method, and no stressful events such as divorce and death of relatives in the past three months. Also, the exclusion criteria included missing three sessions, not cooperating in completing homework, and withdrawing from further cooperation.

The experimental group underwent 10 sessions of 20 minute (two sessions per week) of opposite intention training, and the control group remained on the

waiting list for training. The data of this study were collected with the State-Trait Anxiety Inventory (Spilberger et al., 1970) and analyzed with univariate analysis of covariance method in SPSS-24 software.

Findings

The analyses of this study were conducted for two groups of 15 people, and the participation rate in the study was 100% for both groups.

The results of this study indicated that the opposite intention method reduced overt and covert anxiety in 7-12 year old boy children with verbal fluency disorder at the post-test and follow-up stages ($P<0.001$).

Discussion and Conclusion

According to the results of this study, child counselors and psychologists can use the opposite intention method to reduce overt and covert anxiety in 7-12 year old boy children with verbal fluency disorder.

تأثیر روش قصد متضاد بر اضطراب در کودکان پسر ۷ تا ۱۲ ساله مبتلا به اختلال سیالی کلامی در تهران

۱. طیبیه دلشاد¹: دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه مشاوره توانبخشی، واحد علوم پزشکی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران
 ۲. پریسا کلاهی^{2*}: دکتری، گروه روان‌شناسی، واحد علوم پزشکی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران
 ۳. زهرا سادات حاجی سید نقیای تقوی³: استادیار، گروه روان‌شناسی، واحد علوم پزشکی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران
- *ایمیل نویسنده مسئول: p.kolahi44@yahoo.com

انتشار: ۱۴۰۴/۰۶/۲۰

پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۲۰

بازنگری: ۱۴۰۴/۰۳/۳۰

دریافت: ۱۴۰۴/۰۲/۲۰

چکیده

مقدمه و هدف: سیالی کلامی یکی از بهترین راه‌ها برای علاقه‌مند کردن کودکان به خواندن و پیشرفت تحصیلی است. بنابراین، پژوهش حاضر با هدف تعیین تأثیر روش قصد متضاد بر اضطراب در کودکان پسر ۷ تا ۱۲ ساله مبتلا به اختلال سیالی کلامی انجام شد.

روش‌شناسی: این پژوهش نیمه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون، پس‌آزمون و پیگیری همراه با گروه کنترل بود. جامعه پژوهش همه کودکان پسر مراجعه‌کننده به کلینیک‌های گفتار درمانی شهر تهران در نیمه دوم سال ۱۴۰۳ بود. نمونه این مطالعه ۳۰ نفر از کودکان مبتلا به اختلال سیالی کلامی بودند که با روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. گروه آزمایش ۱۰ جلسه ۲۰ دقیقه‌ای (هفته‌ای دو جلسه) تحت آموزش روش قصد متضاد قرار گرفت و گروه کنترل در لیست انتظار برای آموزش ماند. داده‌های این پژوهش با سیاهه اضطراب حالت-صفت (اشپیلبرگر و همکاران، ۱۹۷۰) گردآوری و با روش تحلیل کوواریانس تک‌متغیری در نرم‌افزار SPSS-24 تحلیل شدند.

یافته‌ها: نتایج این مطالعه حاکی از آن بود که روش قصد متضاد باعث کاهش اضطراب آشکار و پنهان در کودکان پسر ۷ تا ۱۲ ساله مبتلا به اختلال سیالی کلامی در مراحل پس‌آزمون و پیگیری شد ($P < 0.001$).

نتیجه‌گیری: طبق نتایج این مطالعه، مشاوران و روان‌شناسان کودک می‌توانند از روش قصد متضاد برای کاهش اضطراب آشکار و پنهان در کودکان پسر ۷ تا ۱۲ ساله مبتلا به اختلال سیالی کلامی استفاده نمایند.

نحوه استناددهی: دلشاد، طیبیه؛ کلاهی، پریسا و حاجی سید نقیای تقوی، زهرا سادات. (۱۴۰۴). تأثیر روش قصد متضاد بر اضطراب در کودکان پسر ۷ تا ۱۲ ساله مبتلا به اختلال سیالی کلامی در تهران. *روان‌شناسی انگیزش، رفتار و سلامت*، ۳(۲)، ۱۱-۱.

کلیدواژه‌گان: قصد متضاد، اضطراب، اختلال سیالی کلامی، کودکان پسر.



مجاز و حق نشر: © ۱۴۰۴ تمامی حقوق انتشار این مقاله متعلق به نویسنده است. انتشار این مقاله به صورت دسترسی آزاد مطابق با گواهی (CC BY-NC) صورت گرفته است. (4.0)

مقدمه

در دهه‌های گذشته، ارزیابی عصب‌شناختی و کارکردهای اجرایی بیماران مبتلا به اختلال‌های نورولوژیک و روان‌پزشکی به یکی از موضوع‌های مهم پژوهشی تبدیل شده است که از جمله آنها می‌توان به سیالی کلامی اشاره کرد (Villalobos et al., 2023). مسئله سیالی کلامی یکی از بنیادی‌ترین راه‌ها برای علاقه‌مند کردن کودکان به خواندن و پیشرفت تحصیلی است و تا زمانی که کودکان نتوانند مطلبی را بخوانند و آن را درک کنند، نمی‌توانند از آن لذت ببرند و در پاسخ‌دهی به سوال‌ها دچار مشکل می‌شوند (Ghisletta et al., 2025). سیالی یک فرآیند و کارکرد اجرایی است که به توانمندی فرد برای اجرای مجموعه‌ای از رفتارها در چارچوبی از قوانین می‌پردازد و شامل تولید واژه، توجه شنیداری، حافظه کوتاه‌مدت، توانایی تولید مجموعه‌ای از واژه‌ها و استمرار آن، انعطاف‌پذیری شناختی، ظرفیت بازداري پاسخ، پردازش ذهنی سریع و انباره طولانی‌مدت برای واژه‌ها می‌باشد (Giovannoli et al., 2023). سیالی کلامی به درک معنای مطالب خوانده‌شده یا جنبه‌ای از خواندن سطح بالاتر اشاره دارد. به عبارت دیگر، سیالی کلامی به فهم کلمه‌ها و جمله‌ها در قبل، حین و بعد از خواندن برای درک هدف و پیام اصلی متن اطلاق می‌گردد (Garcia-Gonzalez, 2024).

یکی از مشکلات مبتلایان به اختلال سیالی کلامی، اضطراب است (Zhang et al., 2024). پدیده اضطراب، پدیده‌ای محوری می‌باشد که نظریه‌های روان‌شناسی بسیاری درباره آن شکل گرفته و این پدیده با احساس دردناک و طولانی‌بیم و نگرانی درباره مسائل مختلف زندگی همراه می‌باشد (Braley et al., 2023). این پدیده به‌عنوان یک علامت هشداردهنده خبر از خطری نزدیک می‌دهد و شخص را برای مقابله با تهدیدهای مرتبط با درد جسمی، درماندگی، تنبیه احتمالی و ناکامی در ارضای نیازها آماده می‌سازد (Srinivasan et al., 2024). اضطراب به‌عنوان یکی از شایع‌ترین اختلال‌های هیجانی و عاطفی نوعی واکنش منفی هیجانی می‌باشد که در پاسخ به منبع تنش‌زا، برانگیختگی، درک تهدید و اجتناب رفتاری ایجاد می‌شود (Dunning et al., 2025). اضطراب دارای آثار و پیامدهای نامطلوب زیادی بر افت سلامت و کیفیت زندگی، کاهش عزت‌نفس و گرایش منفی نسبت به تحصیل است و هر کودکی برخی مواقع با اضطراب

مواجه می‌شود، اما این اضطراب از حدی بیشتر شود، فرد را دچار افت عملکرد می‌کند (Wang et al., 2022). به‌طور کلی دو نوع اضطراب صفت و حالت وجود دارد که اضطراب صفت به‌عنوان یک ویژگی پایدار شخصیتی به آمادگی و تمایل جهت تجربه اضطراب و اضطراب حالت به برانگیختگی دستگاه عصبی خودمختار و وابستگی به موقعیت‌های خاص می‌پردازد (Prokopowicz et al., 2023). اضطراب صفت جزئی از شخصیت است که با اندازه‌گیری حالت‌های فیزیولوژیکی، هیجانی، رفتاری و شناختی مشخص و میزان آن در برخی افراد بیشتر است، اما اضطراب حالت در نتیجه یک موقعیت استرس‌زا در افراد دچار افت کنترل هیجانی بروز می‌کند و این نوع اضطراب فقط در موقعیت‌های خاص و ویژه روی می‌دهند (Trimmer et al., 2024).

یکی از روش‌های احتمالی کاهش اضطراب، روش قصد متضاد است و اثربخشی این روش درمانی بر طیف گسترده‌ای از اختلال‌های اضطرابی، طیف وسواس‌های فکری و عملی، اختلال‌های مرتبط، اختلال‌های مرتبط با تروما و استرس و اختلال‌های نشانه‌های بدنی مورد ارزیابی و عمدتاً مورد تایید قرار گرفته است (Besharat, 2019). این روش درمانی ریشه در نظریه‌های روان‌پوشی، روانکاوی و سیستمی دارد، اما در عمل و فعالیت‌های درمانی به فنون رفتاری تکیه دارد. این روش ترکیبی از دو تکنیک متضاد یا پارادوکس (تجویز نشانه بیماری یا نشانه رفتاری) و برنامه زمانی (انجام تکالیف تجویز شده در وقت معین و برای مدت معین) است (Jansson-Frojmark et al., 2022). در روش قصد متضاد، عین نشانه‌های بیماری برای بیماران تجویز و بیمار موظف می‌شود که این نشانه‌ها را طبق دستورالعملی که درمانگر با نظر و همکاری خود بیمار تجویز می‌کند در وقت‌های معینی از شبانه‌روز و طی مدت زمان مشخص بازسازی و تجربه کند (Valencia et al., 2019). هدف این روش درمانی کمک به درمانجویان برای انعطاف‌پذیری بیشتر و دیدن مشکل، مسئله و چالش از زوایای مختلف می‌باشد تا فرد به کنترل ارادی بر عادت‌های غیرارادی دست یابد (Jansson-Frojmark et al., 2023). روش قصد متضاد یکی از تکنیک‌های معنادرمانی فرانکل است که به فرد کمک می‌کند تا درک بهتری از خود و علائم ادراکی داشته باشد. این روش به‌ویژه زمانی موثر است که فرد

تحصیلی است. بنابراین، پژوهش حاضر با هدف تعیین تأثیر روش قصد متضاد بر اضطراب در کودکان پسر ۷ تا ۱۲ ساله مبتلا به اختلال سیالی کلامی انجام شد.

روش‌شناسی

این پژوهش نیمه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون، پس‌آزمون و پیگیری همراه با گروه کنترل بود. جامعه پژوهش همه کودکان پسر مراجعه‌کننده به کلینیک‌های گفتار درمانی شهر تهران در نیمه دوم سال ۱۴۰۳ بود. نمونه این مطالعه ۳۰ نفر از کودکان مبتلا به اختلال سیالی کلامی بودند که با روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب و به‌صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. در این پژوهش، ملاک‌های ورود به مطالعه شامل کودکان پسر ۷ تا ۱۲ سال، مبتلا به اختلال سیالی کلامی بر اساس مصاحبه با گفتار درمانگر، عدم دریافت دارو درمانی یا گفتار درمانی مرتبط با اضطراب، تمایل جهت شرکت در پژوهش، عدم استفاده از سایر روش‌های درمانی به‌صورت همزمان، عدم سابقه دریافت روش قصد متضاد و عدم وقوع رخداد‌های تنش‌زا مانند طلاق و مرگ نزدیکان در سه ماه گذشته بودند. همچنین، ملاک‌های خروج از مطالعه شامل غیبت سه جلسه، عدم همکاری در انجام تکالیف و انصراف از ادامه همکاری بودند.

برای انجام این پژوهش، ابتدا هماهنگی‌های لازم با کلینیک‌های گفتار درمانی شهر تهران به‌عمل آمد و سپس با توجه به ملاک‌های ورود به مطالعه تعداد ۳۰ کودک دارای ملاک‌های ورود به مطالعه به‌عنوان نمونه انتخاب و به‌صورت تصادفی با کمک قرعه‌کشی در دو گروه مساوی شامل گروه‌های آزمایش و کنترل جایگزین شدند. گروه آزمایش ۱۰ جلسه ۲۰ دقیقه‌ای (هفته‌ای دو جلسه) تحت آموزش روش قصد متضاد قرار گرفت و گروه کنترل در لیست انتظار برای آموزش ماند. اهمیت و ضرورت پژوهش برای والدین کودکان پسر ۷ تا ۱۲ سال تشریح و درباره رعایت موازین اخلاقی به آنان اطمینان داده شد. همچنین، شرایط پژوهش از جمله نداشتن هزینه برای شرکت در جلسه‌های مداخله، رعایت موازین اخلاقی و گذاشتن جلسه برای گروه کنترل در صورت تأثیر روش مداخله برای والدین نمونه‌ها ذکر شد. مداخله در گروه آزمایش برای پنج هفته (دو بار در هفته) انجام و برای این منظور از پروتکل قصد متضاد بر

نیاز دارد بفهمد علائم یک پدیده نمایانگر همه وجود او نیستند. به عبارت دیگر، در این روش افکار و احساس‌ها طوری تحریک می‌شوند که فرد با ترس‌ها یا رفتارهای ناخواسته به‌طور عمیقی روبرو شوند و این مسئله به فرد کمک می‌کند تا از آنها فاصله بگیرد و به درک بهتری از خود برسد (Lewis, 2016).

پژوهش‌هایی درباره تأثیر روش قصد متضاد بر اضطراب انجام شده، اما پژوهشی در این زمینه بر روی کودکان مبتلا به اختلال سیالی کلامی یافت نشد. برای مثال، نتایج پژوهش Salehin et al (2025) نشان داد که پارادوکس درمانی باعث کاهش اضطراب امتحان و افزایش اعتمادبه‌نفس در دانش‌آموزان متوسطه دختر شد. Saeedinejad et al (2024) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که پارادوکس درمانی باعث کاهش اضطراب و افزایش استحکام من مادران دارای نوزاد نارس شد. در پژوهشی دیگر Saeedinejad et al (2024) گزارش نمودند که پارادوکس درمانی باعث کاهش اضطراب و افزایش استحکام من مادران دارای نوزاد نارس شد. Mohammadian et al (2024) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که درمان پارادوکسی باعث کاهش علائم اضطراب جدایی و بهبود عملکرد رابطه مادر- کودک در کودکان ۶ تا ۹ ساله شد. در پژوهشی دیگر Besharat (2019) گزارش کرد که پارادوکس درمانی نقش موثری در کاهش اختلال اضطراب اجتماعی داشت.

اختلال سیالی کلامی اختلالی است که سبب ایجاد اضطراب در کودکان می‌شود و این اختلال علاوه بر اضطراب دارای پیامدهای روان‌شناختی منفی زیادی می‌باشد. بنابراین، برای کاهش اضطراب مبتلایان به اختلال سیالی کلامی باید از روش‌های آموزشی و درمانی مناسب از جمله روش قصد متضاد استفاده کرد. با اینکه نتایج بررسی‌ها حاکی از تأثیر روش قصد متضاد یا پارادوکس بر اضطراب بودند، اما درباره تأثیر آن بر اضطراب کودکان پسر مبتلا به اختلال سیالی کلامی پژوهشی یافت نشد و انجام این پژوهش می‌تواند به متخصصان و برنامه‌ریزان در بهبود وضعیت موجود کمک نماید. همچنین، نتایج این پژوهش می‌تواند به متخصصان و برنامه‌ریزان برای شناخت بهتر تأثیر قصد متضاد بر اضطراب کمک نماید و دامنه دانش موجود در این زمینه را بهبود بخشد. در نتیجه، سیالی کلامی یکی از بهترین راه‌ها برای علاقه‌مند کردن کودکان به خواندن و پیشرفت

اساس نظریه معنا درمانی Viktor Frankl (1967) استفاده که در جدول ۱ ارائه شد.

جدول ۱. مداخله با روش قصد متضاد

جلسه	فعالیت	تکلیف
جلسه ۱-۴	فرصت دادن به والدین برای گفتگو درباره نگرانی‌ها و گفتگو درباره روش‌های درگیر کردن والدین در فرآیند درمان	فعالیت لذت بخش ۵ دقیقه‌ای
جلسه ۵	مرور تکلیف، اطمینان دادن به کودک درباره مراقبت والدین و تشویق برای پرسش درباره جلسه والدین، توضیح به کودک درباره نقش والدین در تمرین اختلال سیالی کلامی در خانه، گفتگو درباره جلسه والدین، مرور تکلیف جلسه چهارم با تمرکز بر واکنش بدنی و احساس نسبت به خود و استفاده از ایفای نقش در شناسایی موقعیت‌های اضطراب‌آور	فعالیت لذت بخش ۵ دقیقه‌ای
جلسه ۶-۸	مرور تکلیف، تمرین حل مسئله در موقعیت‌های اضطرابی، گفتگو درباره مفهوم ارزیابی خود و خودپاداش دهی بر اساس میزان تلاش، فعال سازی صحبت کردن کودکان در موقعیت‌های اضطرابی و انجام فعالیت لذت بخش با تمرکز بر واکنش بدنی و احساس نسبت به خود	فعالیت لذت بخش ۵ دقیقه‌ای
جلسه ۹	مرور تکلیف، بیان احساس کودک درباره خود، ارزیابی کودک از جلسه‌های گذشته و آماده سازی کودک برای اتمام جلسه‌ها	فعالیت لذت بخش ۵ دقیقه‌ای
جلسه ۱۰	مرور تکلیف، شمارش تعداد کلمه‌های دارای اختلال سیالی کلامی و مقایسه با خط پایه، خلاصه و جمع بندی جلسه‌ها و اعلام اتمام جلسه‌های مداخله	فعالیت لذت بخش ۵ دقیقه‌ای

برای گردآوری داده‌ها از ابزار تشریح شده در زیر استفاده شد.

سیاهه اضطراب حالت- صفت (State-Trait Anxiety Inventory)

این سیاهه توسط Spilberger et al (1970) با ۴۰

گویه در دو مولفه اضطراب حالت و اضطراب صفت (هر مولفه ۲۰ گویه) ساخته شد. برای پاسخگویی به هر گویه چهار گزینه از اصلاً یا تقریباً هرگز با نمره یک تا خیلی زیاد یا همیشه با نمره چهار وجود داشت. بنابراین، در هر مولفه حداقل نمره ۲۰ و حداکثر نمره ۸۰ بود و نمره بالاتر نشان دهنده اضطراب بیشتر می‌باشد. سازندگان روایی سازه ابزار را با روش تحلیل عاملی اکتشافی بررسی و نتایج حاکی از وجود دو عامل یا مولفه اضطراب حالت و اضطراب صفت بود. آنان پایایی اضطراب حالت و اضطراب صفت را با روش آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۹۲ و ۰/۹۰ گزارش کردند. در ایران، Hasani & Rezaee (2014) پایایی مولفه‌های اضطراب حالت و اضطراب

صفت با روش آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۸۳ و ۰/۸۷ گزارش کردند. در پژوهش حاضر، پایایی مولفه‌های اضطراب حالت و اضطراب صفت با روش آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۸۵ و ۰/۸۴ به دست آمد. داده‌های این پژوهش با روش تحلیل کوواریانس تک‌متغیری در نرم‌افزار SPSS-24 در سطح معناداری ۰/۰۵ تحلیل شدند.

یافته‌ها

تحلیل‌های این پژوهش برای دو گروه ۱۵ نفری انجام شد و نرخ مشارکت در پژوهش برای هر دو گروه ۱۰۰ درصد بود. نتایج میانگین و انحراف معیار پیش‌آزمون، پس‌آزمون و پیگیری اضطراب آشکار و پنهان در کودکان ۷ تا ۱۲ ساله مبتلا به اختلال سیالی کلامی در جدول ۲ ارائه شد.

جدول ۲. نتایج میانگین و انحراف معیار پیش‌آزمون، پس‌آزمون و پیگیری اضطراب آشکار و پنهان در کودکان ۷ تا ۱۲ ساله مبتلا به اختلال سیالی کلامی

متغیر	مرحله	پیش‌آزمون	پس‌آزمون	پیگیری
میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	میانگین
انحراف معیار				

آزمایش	۵۰/۶۰	۲/۳۹	۴۸/۰۰	۲/۳۷	۴۷/۶۰	۲/۳۴
اضطراب آشکار	کنترل	۵۰/۳۳	۲/۳۰	۵۰/۲۰	۲/۳۱	۴۹/۷۳
۲/۳۰						
آزمایش	۵۱/۴۰	۲/۴۰	۴۸/۸۶	۲/۲۸	۴۸/۳۳	۲/۳۳
اضطراب پنهان	کنترل	۵۱/۱۳	۲/۳۱	۵۰/۹۳	۲/۲۱	۵۰/۷۳
۲/۲۳						

طبق نتایج ارائه شده در جدول ۲، میانگین گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل از مرحله پیش آزمون نسبت به مراحل پس آزمون و پیگیری در اضطراب آشکار و پنهان در کودکان ۷ تا ۱۲ ساله مبتلا به اختلال سیالی کلامی کاهش بیشتری یافته است. پیش فرض های تحلیل کوواریانس تک متغیری نشان داد که فرض نرمال بودن اضطراب آشکار و پنهان گروه ها در مراحل ارزیابی بر اساس آزمون کولموگروف-اسمیرنوف، فرض برابری واریانس ها بر اساس آزمون لوین و فرض برابری شیب خط رگرسیون بر اساس اثر گروه و پیش آزمون رد نشد ($P > 0.05$). نتایج تحلیل کوواریانس تک متغیری برای تعیین تأثیر روش قصد متضاد بر اضطراب آشکار و پنهان در کودکان ۷ تا ۱۲ ساله مبتلا به اختلال سیالی کلامی در مرحله پس آزمون در جدول ۳ ارائه شد.

جدول ۳. نتایج تحلیل کوواریانس تک متغیری برای تعیین تأثیر روش قصد متضاد بر اضطراب آشکار و پنهان در کودکان ۷ تا ۱۲ ساله مبتلا به اختلال سیالی کلامی در مرحله پس آزمون

متغیر	منبع تغییر	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	آماره F	معناداری	اندازه اثر	توان آزمون
اضطراب آشکار	گروه	۴۵/۵۲	۱	۴۵/۵۲	۲۹/۹۱	۰/۰۰۱	۰/۵۲	۱/۰۰
	خطا	۴۱/۰۸	۲۷	۱/۵۲				
	کل	۷۴۶۷۷/۰۰	۳۰					
اضطراب پنهان	گروه	۴۰/۳۲	۱	۴۰/۳۲	۳۰/۷۴	۰/۰۰۱	۰/۵۳	۱/۰۰
	خطا	۳۵/۴۱	۲۷	۱/۳۱				
	کل	۷۶۸۶۵/۰۰	۳۰					

طبق نتایج ارائه شده در جدول ۳، روش قصد متضاد باعث کاهش اضطراب آشکار و پنهان در کودکان پسر ۷ تا ۱۲ ساله مبتلا به اختلال سیالی کلامی در مرحله پس آزمون شد ($P < 0.001$). نتایج تحلیل کوواریانس تک متغیری برای تعیین تأثیر روش قصد متضاد بر اضطراب آشکار و پنهان در کودکان ۷ تا ۱۲ ساله مبتلا به اختلال سیالی کلامی در مرحله پیگیری در جدول ۴ ارائه شد.

جدول ۴. نتایج تحلیل کوواریانس تک متغیری برای تعیین تأثیر روش قصد متضاد بر اضطراب آشکار و پنهان در کودکان ۷ تا ۱۲ ساله مبتلا به اختلال سیالی کلامی در مرحله پیگیری

متغیر	منبع تغییر	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	آماره F	معناداری	اندازه اثر	توان آزمون
اضطراب آشکار	گروه	۴۲/۹۹	۱	۴۲/۹۹	۲۷/۲۴	۰/۰۰۱	۰/۵۰	۰/۹۹
	خطا	۴۲/۶۰	۲۷	۱/۵۷				
	کل	۷۳۳۵۸/۰۰	۳۰					
اضطراب پنهان	گروه	۵۲/۸۱	۱	۵۲/۸۱	۲۴/۰۵	۰/۰۰۱	۰/۴۷	۰/۹۹
	خطا	۵۹/۲۹	۲۷	۲/۱۹				
	کل	۷۵۸۳۴/۰۰	۳۰					

بحث و نتیجه گیری

طبق نتایج ارائه شده در جدول ۴، روش قصد متضاد باعث کاهش اضطراب آشکار و پنهان در کودکان پسر ۷ تا ۱۲ ساله مبتلا به اختلال سیالی کلامی در مرحله پیگیری شد ($P < 0.001$).

اختلال سیالی کلامی اختلالی است که سبب ایجاد اضطراب در کودکان می‌شود. بنابراین، پژوهش حاضر با هدف تعیین تاثیر روش قصد متضاد بر اضطراب در کودکان پسر ۷ تا ۱۲ ساله مبتلا به اختلال سیالی کلامی انجام شد.

یافته‌های این پژوهش نشان داد که روش قصد متضاد باعث کاهش اضطراب آشکار و پنهان در کودکان پسر ۷ تا ۱۲ ساله مبتلا به اختلال سیالی کلامی در مراحل پس‌آزمون و پیگیری شد. این یافته با یافته پژوهش‌های Salehin et al (2025)، Saeedinejad et al (2024)، Besharat (2019) مبنی بر تاثیر روش قصد متضاد یا پارادوکس درمانی بر کاهش اضطراب همسو بود.

در تبیین این یافته می‌توان بیان کرد که با توجه به نقش علائم اختلال سیالی کلامی در تشدید اضطراب کودکان و تاکید روش قصد متضاد بر اضطراب انتظاری فرد، می‌توان از این روش برای درمان واکنش مبتلایان به اختلال سیالی کلامی برای رویدادهای استرس‌زا و اضطراب‌آور استفاده کرد. کودکان مبتلا به اختلال سیالی کلامی که به هر دلیلی از اضطراب رنج می‌برند و معمولاً در سطح پایینی از سازش‌یافتگی قرار دارند، اغلب از راهبردهای مقابله‌ای مانند اجتناب و گریز از موقعیت استفاده می‌کنند. این اضطراب شدید می‌تواند به طیف وسیعی از مشکل‌ها از اختلال‌های شناختی و بدنی گرفته تا ترس‌های غیرموجه منجر شود و فرد را از بخش عمده‌ای از امکانات محروم و کارآمدی او را کاهش دهد. با استفاده از روش قصد متضاد می‌توان به کودکان مبتلا به اختلال سیالی کلامی کمک کرد تا با اضطراب خود مواجه شوند و راهبردهای موثرتری برای مدیریت آن یادگیرند. اضطراب می‌تواند منجر به ایجاد ترس از بسیاری از اشیاء و موقعیت‌ها شود و یکی از مراحل کلیدی در این شیوه درمانی، ایجاد نگرش معکوس و متضاد در بیمار است. ترس‌های بیمار با استفاده از قصد متضاد و آرزوی معکوس جایگزین می‌شود. بدین ترتیب، رویدادهایی که سبب افزایش اضطراب می‌شوند، مهار و مدیریت مدیریت می‌گردند. در این روش درمانی، از قدرت و ظرفیت ذاتی انسان در خودجدامانی و شوخ‌طبعی بهره گرفته شد. این ظرفیت بنیادی انسان زمانی شکوفا می‌شود که تکنیک معنادرمانی یعنی قصد متضاد به کار برده شود. همزمان، بیمار قادر می‌شود خود را از

اضطراب و عصبانیت جدا کرده و دور نگهدارد. این فرآیند به او کمک می‌کند تا با اضطراب خود به شیوه‌ای موثرتر مواجه شود و بهبودی در زمینه اضطراب را تجربه کند. روش قصد متضاد برای غلبه بر ترس و اضطراب، از تکنیک شکستن چرخه اضطراب استفاده نمود و در این چرخه، یک نشانه موجب برانگیختن ترس و اضطراب می‌شود و این ترس و اضطراب به نوبه خود نشانه را تقویت می‌کند. تکرار این فرآیند باعث تقویت ترس و اضطراب می‌شود و فرد را در یک الگوی معیوب گرفتار می‌کند.

همچنین، کودکان مبتلا به اختلال سیالی کلامی ممکن است علائم اضطرابی را تجربه نماید. هنگامی که فرد تلاش می‌کند این علائم را سرکوب کند، شدت این علائم بیشتر می‌شود و اگر نگران اشتباه کردن باشد، احتمالاً اشتباهات بیشتری مرتکب می‌شود. روش قصد متضاد بیان می‌کند که هر چه بیشتر سعی کنید علائم اضطراب را سرکوب کنید، استرس‌زایی و اضطراب‌آوری آن موقعیت بیشتر می‌شود. در واقع، افراد متوجه می‌شوند که هر چه بیشتر تلاش کنند تا کمتر اشتباه کنند، به موفقیت کمتر و اشتباه بیشتری خواهند رسید. به‌عنوان مثال، از فرد مضطرب خواسته می‌شود به جای داشتن گفتگوی مثبت با خود، مانند «من می‌خواهم آرام باشم»، به خود بگوید: «من با لکنت صحبت می‌کنم»، «کاملاً عصبی هستم»، «می‌توانم ضربان قلبم را حتی بیشتر افزایش دهم»، یا «اگر بیشتر تلاش کنم، می‌توانم کاری کنم که کف دستم بیشتر عرق کند و من کاملاً وحشت‌زده هستم». بدین ترتیب، فرد با تجربه علائم و نشانه‌های ترس و اضطراب به شکل کنایه‌آمیز و خندیدن به خود می‌تواند با ترس و اضطراب و علائم آنها کنار بیاید. کودکان مبتلا به اختلال سیالی کلامی تحت آموزش قصد متضاد یاد می‌گیرند که به جای ترس از قضاوت دیگران، بر روی پیام خود تمرکز کنند و احساس‌های منفی خود را کاهش دهند. مواجهه با ترس‌ها و اضطراب‌ها و یادگیری روش‌های جدید برای بیان خود می‌تواند به افزایش اعتمادبه‌نفس کودکان کمک کند. آموزش روش قصد متضاد می‌تواند به کودکان کمک کند تا با تمرین و تکرار، مهارت‌های کلامی خود را تقویت کنند و اضطراب خود را کاهش دهند. علاوه بر آن، روش آموزش روش قصد متضاد به کودکان کمک کرد تا نگرش مثبتی نسبت به گفتار خود پیدا کنند و از افکار منفی دور شوند. با ایجاد تغییرها در

References

- Babaie, V., Abolmaali Alhosseini, K., & Hobbi, M. B. (2023). Investigating the efficacy of paradoxical time table therapy on anxiety sensitivity and focused-attention in people with social anxiety disorder. *Journal of Psychological Science*, 22(125), 967-983. <http://dx.doi.org/10.52547/JPS.22.125.967>
- Besharat, M. A. (2019). Evaluating the effectiveness of paradox therapy for the treatment of social anxiety disorder: A case study. *Journal of Psychological Science*, 18(76), 383-395. <https://dor.isc.ac/dor/20.1001.1.17357462.1398.18.7.6.12.3>
- Braley, M. S., Thornton, A. E., & Thornton, W. L. (2023). Anxiety symptoms and theory of mind in older and younger adults: curvilinearity moderated by age group. *Aging & Mental Health*, 27(4), 829-837. <https://doi.org/10.1080/13607863.2022.2060183>
- Dunning, E. E., Khan, A. N., Becker-Haimes, E. M., & Guzik, A. G. (2025). When attempts to help backfire: Psychosocial interventions that may inadvertently prolong anxiety among youth. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*, 53(5), 639-653. <https://doi.org/10.1007/s10802-025-01317-x>
- Garcia-Gonzalez, S. (2024). Can phonemic verbal fluency be used to predict alzheimer's disease? *NeuroScience*, 5(4), 501-508. <https://doi.org/10.3390/neurosci5040036>
- Ghisletta, P., Aichele, S., Gerstorf, D., Carallo, A., & Lindenberger, U. (2025). Verbal fluency selectively predicts survival in old and very old age. *Psychological Science*, 36(2), 87-101. <https://doi.org/10.1177/09567976241311923>
- Giovannoli, J., Martella, D., & Casagrande, M. (2023). Executive functioning during verbal fluency tasks in bilinguals: A systematic review. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 58(4), 1316-1334. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12855>
- Hasani, J., & Rezaee Jamalouei, H. (2014). The assessment of information processingspeed with regard to state trait anxiety. *Journal of Cognitive Psychology*, 2(3), 12-19. <https://dor.isc.ac/dor/20.1001.1.23455780.1393.2.3.2.9>
- Jansson-Frojmark, M., Alfnsson, S., Bohman, B., Rozental, A., & Norell-Clarke, A. (2022). Paradoxical intention for insomnia: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Sleep Research*, 31(2), e13464. <https://doi.org/10.1111/jsr.13464>
- Jansson-Frojmark, M., Sandlund, C., & Norell-Clarke, A. (2023). Paradoxical intention as an adjunct treatment to cognitive behavioral therapy for insomnia. *Sleep Medicine Clinics*, 18(1), 9-19. <https://doi.org/10.1016/j.jsmc.2022.10.001>
- Lewis, M. H. (2016). *Amelioration of obsessive-compulsive disorder using paradoxical intention*. Boston:
- نگرش و رفتار، این روش می‌تواند به کودکان کمک کند تا با اعتمادبه‌نفس بیشتری صحبت کنند و احساس راحتی بیشتری در موقعیت‌های اجتماعی داشته باشند که این خود به کاهش اضطراب منجر می‌گردد. به عبارت دیگر، تکنیک قصد متضاد با ایجاد نگرش معکوس و استفاده از خودجدامانی و شوخ‌طبعی، چرخه اضطراب را می‌شکند و به کودکان می‌آموزد به جای سرکوبی علائم اضطراب، آنها را تجربه و ابراز کنند و با مواجهه طنزآلود و کنایه‌آمیز با ترس‌ها، در موقعیت‌های اجتماعی رفتارهای مطلوب‌تری داشته باشند و اضطراب خود را کاهش دهند.
- مهم‌ترین محدودیت‌های این پژوهش شامل استفاده از روش نمونه‌گیری غیرتصادفی هدفمند، تک جنسیتی بودن نمونه پژوهش و محدود شدن جامعه پژوهش به کودکان پسر مراجعه‌کننده به کلینیک‌های گفتار درمانی شهر تهران در نیمه دوم سال ۱۴۰۳ بودند. بنابراین، پیشنهاد می‌شود که پژوهشگران آتی از روش‌های نمونه‌گیری تصادفی برای انتخاب نمونه‌ها استفاده نمایند، این پژوهش را بر روی کودکان دختر اجرا و نتایج آن را با نتایج پژوهش حاضر مقایسه نمایند و حتی این پژوهش را بر روی کودکان مبتلا به سایر اختلال‌های روان‌شناختی انجام دهند. با توجه به یافته‌های پژوهش حاضر، مشاوران و روان‌شناسان کودک می‌توانند از روش قصد متضاد برای کاهش اضطراب آشکار و پنهان در کودکان پسر ۷ تا ۱۲ ساله مبتلا به اختلال سیالی کلامی استفاده نمایند.

تعارض منافع

بین نویسندگان مقاله تعارض منافع وجود نداشت.

حامی مالی

این پژوهش بدون حامی مالی و با هزینه شخصی انجام شد.

ملاحظات اخلاقی

در این پژوهش تلاش شد تا همه موازین و ملاحظات اخلاقی مانند رازداری، محرمانگی، آزادی جهت شرکت در پژوهش و انصراف از آن و غیره رعایت گردد.

مشارکت نویسندگان

نویسندگان این مقاله با یکدیگر مشارکت فعال داشتند.

تشکر و قدردانی

بدین وسیله از همه کسانی که سهمی در انجام این پژوهش داشتند، تشکر می‌شود.

- Wang, X., Jiang, L., Ma, W., Zheng, X., He, E., Zhang, B., & et al. (2022). Maternal separation affects anxiety-like behavior beginning in adolescence and continuing through adulthood and related to Dnmt3a expression. *Journal of Neurophysiology*, 128(3), 611-618. <https://doi.org/10.1152/jn.00247.2022>
- Zhang, H., Shan, A. D., Wan, C. H., Cao, X. Y., Yuan, Y. S., Ye, S. Y., & et al. (2024). Transcutaneous auricular vagus nerve stimulation improves anxiety symptoms and cortical activity during verbal fluency task in Parkinson's disease with anxiety. *Journal of Affective Disorders*, 361, 556-563. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.06.083>
- Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-29424-7_16
- Mohammadian, F., Majidi, A., & Ghorbanhoseini, T. (2024). Effectiveness of schedule-based paradoxical therapy on separation anxiety symptoms and mother-child relationship functioning in children aged 6 to 9 years. *International Journal of Body, Mind and Culture*, 11(6), 236-241. <https://doi.org/10.61838/ijbmc.v11i6.999>
- Prokopowicz, A., Stanczykiewicz, B., & Uchmanowicz, I. (2023). Anxiety and psychological flexibility in women after childbirth in the rooming-in unit during the COVID-19 pandemic. *Journal of Midwifery & Women's Health*, 68(1), 107-116. <https://doi.org/10.1111/jmwh.13445>
- Saeedinejad, N., Foroozandeh, E., Besharat, M. A., Nikvarz, M., & Bani Taba, S. M. (2024). The effectiveness of paradox therapy on the anxiety and ego strength of mothers with premature babies. *Rooyesh-e-Ravanshenasi Journal*, 13(7), 61-70. https://frooyesh.ir/browse.php?a_id=5627&slc_lang=en&sid=1&printcase=1&hbnr=1&hmb=1
- Salehin, M., Asayesh, M. H., & Naghsh, Z. (2025). The effectiveness of paradox therapy (PTC) on test anxiety and self-confidence of female high school students in Tehran: A single-subject design. *Quarterly Journal of Counseling Research*, 24(93), 118-149. <http://dx.doi.org/10.18502/qjcr.v24i93.19071>
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., & Lushene, R. D. (1970). *STAI manual of the state-trait anxiety inventory (self-evaluation questionnaire)*. Palo Alto: Consulting Psychologists Press. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=114769>
- Srinivasan, V., Abathsagayam, K., Suganthirababu, P., Alagesan, J., Vishnuram, S., & Vasanthi, R. K. (2024). Anxiety's correlation with sleepiness and memory among security officers during the COVID-19 pandemic. *Work*, 78(4), 895-901. <https://doi.org/10.3233/wor-230144>
- Trimmer, R. E., Mandy, W. P. L., Muntoni, F., & Maresh, K. E. (2024). Understanding anxiety experienced by young males with Duchenne muscular dystrophy: A qualitative focus group study. *Neuromuscular Disorders*, 34, 95-104. <https://doi.org/10.1016/j.nmd.2023.12.002>
- Valencia, J. C., Egbukichi, N., & Erwin-Cohen, R. A. (2019). Autoimmunity and cancer, the paradox comorbidities challenging therapy in the context of preexisting autoimmunity. *Journal of Interferon & Cytokine Research*, 39(1), 72-84. <https://doi.org/10.1089/jir.2018.0060>
- Villalobos, D., Torres-Simon, L., Pacios, J., Paul, N., & Del Rio, D. (2023). A systematic review of normative data for verbal fluency test in different languages. *Neuropsychology Review*, 33(4), 733-764. <https://doi.org/10.1007/s11065-022-09549-0>